



IESS-INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Ciclo Lectivo 2020

Ciclo: Orientado

Cursos 6° A, B, C y D

Espacio curricular: Filosofía

Profesores: Luis Amaya y Ernestina Godoy

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Contenidos

Eje conceptual 1. *Introducción a la Filosofía. Historia y argumentación*

- ¿Qué es la filosofía? Ciencia, creencia y sentido común: preguntas fundamentales y delimitación en el campo del saber.

- Filosofía y '*crítica*'. Verdad y validez en las estrategias argumentales: tipos de argumentos y falacias.

- Abordaje contextualizado de técnicas de poder, saber y verdad en los discursos actuales. Etapas del Feminismo.

Eje conceptual 2. *La pregunta antropológica*

- Conceptos fundamentales de la antropología filosófica. Sujeto moderno como paradigma de la ciencia y sus implicancias en el desarrollo de la ciencia actual.

- Comprensión y superación de la representación *del otro* insuperable a partir de la sensibilización en torno a las diferencias como enriquecimiento y constitución del *nosotros*.

- Comprensión de las relaciones entre sujeto, poder y dispositivos disciplinarios y de control, y evaluación de alternativas superadoras a la normalización a través de prácticas de autoconocimiento y construcción identitaria. Feminismo y género.

- Sujeto y Subjetividad(es). En torno al tipo antropológico contemporáneo y sus *derivadas*. Libertad y 'alienación' en la fase actual del capitalismo.

Eje conceptual 3. *La pregunta por el conocimiento*

- Principales concepciones acerca del conocimiento humano: idealismo, racionalismo, dogmatismo y escepticismo.

- El conocimiento atravesado por el poder: engaño e ideología.

Eje conceptual 4. *Ética y política.*

- Distinción entre *ética* y *moral*. Principales concepciones acerca del bien, la libertad y la felicidad. Análisis de dilemas éticos en situaciones cotidianas.



IESS-INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Ciclo Lectivo 2020

Ciclo: Orientado

Cursos 6° A, B, C y D

Espacio curricular: Filosofía

Profesores: Luis Amaya y Ernestina Godoy

- Reflexión acerca de nociones de igualdad, justicia, libertad y responsabilidad.
- Problemáticas en torno a las nociones de autonomía y heteronomía, en la construcción de un “nosotros” en el escenario social actual.

Bibliografía

- Béjar, Helena, (2000), ‘La comunidad del bien’, Cap 1, en El corazón de la República. Avatares de la virtud política, Barcelona; Paidós.
- Cerletti, A., Kohan, W., (1997). *La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*, Buenos Aires: Coedición de la Secretaría de Extensión Universitaria y la Oficina de Publicaciones del CBC, de la Universidad de Buenos Aires.
- Comte-Sponville, A. (2002), *Invitación a la Filosofía*. Barcelona: Paidós.
- Dufour, Dany-Robert (2005), “La responsabilidad del sujeto en tiempos del ultraliberalismo”. Bogotá: Revista digital Desde el jardín de Freud, Facultad de Ciencias Humanas.
- Gobierno de la Provincia de Córdoba (2012) *Diseño Curricular de Educación Secundaria, Tomo 3 Orientación Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Han, Byung Chul (2014), *Psicopolítica, Fragmentos escogidos*, Barcelona: Herder Editorial.
- Lazzarato, Maurizio (2015), *Biopolítica/Bioeconomía*. Versión disponible en www.diplomatie.gouv.fr/fr/IMG/pdf/0401-LAZZARO-ES-2.pdf
- Obiols, G., Rabossi, E., Comp., (1993) *La Filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*, Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Sartori, Giovanni, (1998). *Homo Videns. La sociedad teledirigida*, Cap. I.1 ‘Homo sapiens’ y Cap. III. 7. ‘Racionalidad y postpensamiento’, Buenos Aires: Taurus.